



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Kærgården

Aldersintegreret
Padevænget 2, 9000
99824295 /99824295

Dato for tilsyn: 01-06-2023
Dato godkendt: 22-06-2023
Godkendt af: Mette Kristensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Østerådalen

Deltagere

Pædagogisk personale (pp)
Pædagogisk personale (pp)
Pædagogisk leder
Dagtilbudsleder
Forældrerepræsentant
Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- arbejde med, at gøre ICDP til et fælles 'sprog' og afsæt og arbejde med børnesamtaler. Hertil opmærksomhed på information til forældrene

- arbejde med tiltag som 'børnesamtaler' ift. at inddrage børneperspektivet

Det fremgår af dialog, at der arbejdes med børnesamtaler som en slags 'børnenes APV', hvor pp afholder samtaler med de ældste børn. Indsamlet viden fra disse samtaler spredes ud til alle i p-gruppen.

Siden sidste tilsyn har yderligere to pp deltaget på ICDP forløb. I forbindelse med at skabe fælles afsæt arbejdes fx på hvert p-møde med et barn i fokus, hvor pp har fremlægger stjernestund for og med barnet. Herudover fremgår det, at ICDP er et fast punkt for den studerende på vejledning.

- vedligeholde arbejde med værdidrøftelserne ift. omsætning af arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag og læreplansarbejdet

Se mere under opfølgning på tilsynets udviklingspunkter

- nødvendighed med drøftelser omkring den kommende struktur for trivselsevaluering efter 'Mere tid til kerneopgaven'

Det fremgår af dialog, at der nu trivselsevalueres én gang årligt - der sendes evaluering til forældre, hvis barn er i 'ekstra opmærksomhed' og 'bekymring'.

- fortsat at planlægge indholdet til relations-grupperne og indretning/udvalg af legetøj

Det fremgår, at institutionen er i proces med at skabe rum i rummene, så der skabes tydelige fysiske læringsmiljøer.

- brug af vandkander til mælk ift. understøttelse af selvhjulpenhed og inddrage/udvide samarbejde med sundhedsplejersken ift. måltidet

Det fremgår af dialog, at vandkander er blevet valgt fra samt, at børnene nu får mælk til formiddagsmad.

- opmærksomhed på organiseringen omkring formiddagsmaden jf. observation og drøftelse i dialogen

Det fremgår i dialogen, at der er arbejdet med at skabe yderligere struktur omkring formiddagsmaden.

- overvejelser omkring deltagelse i overgang til skolestart og genoptagelse af samarbejde med skole - opmærksomhed på de nye børn jf. observation

Det fremgår af dialog, at samarbejdet med skolen er genoptaget. Der laves overleveringssamtaler ved behov.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag og pædagogisk læreplan §§ 8 og 9: Som led i at vedligeholde den allerede igangværende proces omkring det fælles pædagogiske grundlag som afsæt for pædagogisk praksis, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes yderligere hermed - Dette set ift. en nyere personalegruppe og leder og med blik for Dagtilbudslovens §§ 8 og 9. **Det fremgår af dialog, at der bl.a. på en pædagogisk dag er arbejdet med refleksion, evaluering og planlægning af aktiviteter, som er lagt i et årshjul. Der er fx arbejdet med udgangspunkt i formål, målgruppe, tid, ressourcer og materialer. Der evalueres løbende - på p-møder evalueres et tema ad gangen.**

Sociale fællesskaber der rykker: Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan arbejde yderligere med systematik og metode for undersøgelse af børnenes egen oplevelse af at være inkluderet.

Dette har sammenhæng til institutionens eget udviklingspunkt omkring børnesamtaler (se ovenfor)

Sprog: Tilsynet vurderer, at der med fordel kan arbejdes yderligere med de sproglige fysiske læringsmiljøer jf. observationen og drøftelserne omkring sprogunderstøttelse i de fysiske læringsmiljøer.

Det fremgår af dialog, at institutionen har opstartet samarbejde med Sprog og integration ift. sparring omkring tydeligt tematiserede læringsmiljøer.

Sundhed: Tilsynet anbefaler, at der arbejdes videre med systematisk inddragelse af børneperspektivet ift. vurdering af børnemiljøet. I forlængelse af institutionens eget udviklingspunkt ift. organisering omkring formiddagsmaden, vurderer Tilsynet, at der med fordel kan arbejdes videre med nyopstået overvejelser affødt af dialogen omkring organiseringen.

Det fremgår af både observation af formiddagsmaden samt dialog, at der er arbejdet med at skabe mere fast struktur - der arbejdes bl.a. ud fra et fast dagsskema, hvor morgenvagten planlægger fordeling af pp mm. ift. dagens indhold.

Overgange: I forlængelse af institutionens eget udviklingspunkt omkring samarbejde med skolen, anbefaler Tilsynet ligeledes at institutionen arbejder aktivt med genoptagelsen af samarbejdet. Endvidere en fortsat opmærksomhed på samarbejde med Dagplejen. Jf. observationen og drøftelse omkring opmærksomhed på overgangen for nye børn i institutionen, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes videre med nyopstået overvejelser affødt af dialogen omkring tryk overgange for alle børn

Det fremgår af dialog, at dagplejere på ny (efter corona) kommer på besøg i institutionen.

1.2 - **Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation**

-

Observation foretaget torsdag d. 11-05-2023 kl. 7.40 - 11.00

Ved observationens start er børn og pp fordelt i alrum og på Solstuen. Der er igangværende rengøring på Stjernestuen. Et pp er i gang med at smøre madpakker til tur (pp oplyser, at Solstuen skal på tur til biblioteket), et pp er på Solstuen og et pp tager imod børn i garderoben. Der afleveres løbende børn og flere pp møder ind løbende. Observationen starter på Solstuen.

Der observeres i hele tidsrummet på børneinitieret og vokseninitieret aktivitet på stuerne, aflevering af børn, overgang til samling, samling, formiddagsmad, overgang til aktiviteter (børnene deles i hhv. 3 og 2 grupper på to af stuerne (Måne- og Stjernestue- Solstue tager på tur).

1.3 - **Dagtilbuddets optagethed ift. observation**

-

Dagtilbuddet blev optaget af følgende:

- PI blev optaget af 'værktøjet' belønningssystem ift. børnenes optjening af krydser, hvilket efterfølgende har affødt snak i p-gruppen om, hvordan det virker (jf. dialog med et barn, der beskriver, at de får kage efter optjening af 10 krydser)
- Pp blev optaget af at det positive i, at børnene har en stemme ind i aktiviteter (yoga)
- Forældrerepræsentanten blev optaget af positive observationer, og tilkendegiver at det er genkendeligt i hverdagen. ser det samme, som pp gør, positive observationer.

1.4 - **Tilsynets optagethed ift. Observation**

-

Tilsynet blev optaget af følgende:

- tilgang til børnene
- justering til børnene og inddragelse af børneperspektivet
- vekselvirkning mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter
- følge børnenes initiativer
- daglig struktur og mikroovergange

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - **Vurdering**

Vurdering: Juster indsats

2.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Overgange, Organisering, Fysiske rammer, Daglig struktur

Det fremgår af dialog, at samarbejdet med skolen er genoptaget (efter corona perioden). Skolen besøges, og der laves overleveringssamtaler ved behov. Ligeledes er samarbejdet med dagplejen genoptaget og institutionen oplever, at dagplejere kommer på besøg.

Der arbejdes med kompetenceudvikling er arbejdes med ICDP som fælles udgangspunkt for tilgang til børnene - fx skal alle faste medarbejdere igennem ICDP forløb. Ligeledes arbejdes bevidst med at implementere ICDP principper i vejledning af studerende.

Ud fra observation og dialog fremgår det, at institutionen er i proces med udvikling af de fysiske rammer - bl.a. beskrives at der er igangværende proces med Sprog og integration ift. sparring omkring tydeligt tematiserede læringsmiljøer.

Det fremgår dialog, at der arbejdes med fast daglig struktur, som skaber forudsigelighed for børn og pp - bl.a. arbejdes der med fast dagsskema indeholdende overblik over fordeling af pp mm. Jf observation kommer dette til udtryk ved rammer omkring samling, formiddagsmad og efterfølgende planlagte aktiviteter. Det fremgår af både observation og dialog, at der arbejdes med en vekselvirkning mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter.

Ud fra observation af rutiner og rammer omkring morgenstund retter tilsynet opmærksomhed på udviklingspotentialer omkring pp's tilgængelighed samt fysisk og psykisk nærvær i samspil med børnene - dette sammenholdt med intentioner i den pædagogiske læreplan. Ud fra dette drøfter deltagerkredsen således, hvordan der kan kigges yderligere på vaner ift. fx placering af vinkevindue, serviceniveau ift. samtale med forældre, rækkefølge af rengøring i institutionens rum mm. Det drøftes endvidere som et oplagt emne at bringe ind i forældrebestyrelsens arbejde.

2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Daglig struktur:

Ud fra observation af rutiner og rammer omkring morgenstund anbefales justering af indsats ift. pædagogisk personales tilgængelighed samt fysisk og psykisk nærvær i samspil med børnene.

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - Vurdering

Vurdering: Vedligehold indsats

3.2 - Begrundelse

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Børnefællesskaber, Børneperspektivet, Samspil mellem børn og pædagogisk personale:

Ud fra observation efterlades indtryk af pp, som har en anerkendende, positiv tilgang til børnene. Børnene observeres at blive mødt i behov, bl.a. observeres, at børn (ved udtrykt ønsker herom) får mulighed for at komme ud på legepladsen fra morgenstunden samt børn der får mulighed for at spise på pl's kontor til formiddagsmad. Der observeres arbejde med børnefællesskaber både gennem planlagte voksenstyrede aktiviteter samt i børneinitieret leg på legepladsen.

Børnene observeres inddraget i forbindelse med rutinesituationer og aktivitet - dette fx ved formiddagsmad, hvor de hjælper med borddækning samt ved bevægelsesaktivitet, hvor de hjælper med at finde måtter frem.

Børnenes perspektiv i legen observeres at blive fulgt af pp fx ved Plantorama leg på legepladsen. Der observeres generelt pp, som er engageret i samspil med børnene, både under voksenplanlagte aktiviteter samt børneinitieret leg. Børnene efterlader indtryk af at være trygge og kendte med rammen ifm. samling, overgang til formiddagsmad samt overgang til aktiviteter.

3.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Vedligehold indsats ift. beskrivelser i ovenstående begrundelse.

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - Vurdering

Vurdering: Vedligehold indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Det fælles pædagogiske grundlag, Evalueringskultur, Forældresamarbejde:

Det fremgår i dialogen, at alle pp har været inddraget i processen med udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan. Ift. evalueringskulturen er der arbejdet systematisk ift. planlægning og evaluering af læringsmiljøer, aktiviteter og andet indhold relateret til temaer i den pædagogiske læreplan - dette er dokumenteret i tilgængelige opslagsmapper. Der er fx arbejdet med udgangspunkt i formål, målgruppe, tid, ressourcer og materialer. Ift. arbejdet med at skabe fælles pædagogisk grundlag arbejdes der fortsat med implementering af ICDP, hvor yderligere to pp siden sidste tilsyn har været på forløb omkring dette.

Det fremgår af dialog, at der systematisk arbejdes med videndeling på p-møder ift. observationer og opmærksomheder omkring det enkelte barn og børnegruppen. Der arbejdes ud fra Opsporingsmodellen og trivselsevalueringer udarbejdes én gang årligt - ved børn i 'ekstra opmærksomhed' og 'bekymring' sendes skriftlig evaluering til forældre. Der arbejdes generelt med løbende inddragelse af forældrene ift. børnenes trivsel og udvikling. Der arbejdes med opfølgning efter hvert dialog-møde med inddragelse af forældreperspektivet ift. justering af indsats omkring barnet.

Det fremgår af dialog, at der arbejdes med at skabe tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene, og forældrerepræsentanten beskriver et overordnet indtryk af, at alle forældre oplever dette.

Tilsynet retter opmærksomhed på skriftligheden i den pædagogiske læreplan. Bl.a. drøftes omfang af brødtekst - dette dels ift. at læreplanen skal fungere som et arbejdsredskab og dels ift. læsevenlighed.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Indsatsen vedligeholdes med opmærksomhed på omfang af skriftligheden i den pædagogiske læreplan.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.
- Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Institutionens egne kommentarer

Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål:

- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
- *Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*
- *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Kære tilsynsenhed.

Tak for observationer og den opmærksomhed, som i har rettet mod vores læreplan, samt vores morgenrutiner og rammer. Vi værdsætter jeres interesse for at skabe et endnu bedre miljø for børnene.

Vi er enige i jeres vurdering af udviklingspotentialer i forhold til nærvær og tilgængelighed i morgenstunden. Vi er i gang med at drøfte dette, og har på nuværende tidspunkt, ligeledes drøftet det med institutionsbestyrelsen.

Institutionsbestyrelse retter en opmærksomhed på, at de har en oplevelse af, at pædagogerne er fantastisk nærværende. Også på de travle morgener. Vi vil ligeledes rette en opmærksomhed på de vilkår, som vi er pålagt. Vi er det antal voksne, som vores normering tillader.

Vi lægger stor vægt på forældresamarbejdet og prioriterer, at der skal være plads til dialog med forældre, når de afleverer. Nogle gange er det de små ting, som har fyldt på hjemmefronten, som kan medvirke til, at barnet får en dejlig dag hos os. Denne dialog vil vi ikke give køb på. Vi har evalueret på serviceniveauet omkring vores forældresamarbejde, men vi ønsker fortsat at styrke kommunikation med forældrene.

Angående rengøring i institutionens rum, har vi undersøgt forskellige muligheder for ændringer

i rækkefølgen, da vi ikke har mulighed for at ændre på det tidsrum, hvor vi har rengøring. Vi vil fortsætte med at drøfte dette for at nå frem til den bedste løsning, selvfølgelig også med fokus på vores rengøringspersonales arbejdsmiljø.

Vi har drøftet "vinkevoksen", men vi vil gerne understrege, at vi prioriterer at tilpasse os det enkelte barns behov. Vi ønsker at skabe en morgenstund, der er tilpasset det enkelte barns behov. Dette betyder, at vores morgen struktur ikke altid vil være stringent, men vi er opmærksomme på, at skabe en morgen praksis med nærvær.

Vi vil fortætte dialogen og bringe disse emner ind i vores institutionsbestyrelse.

I retter opmærksomheden mod skriftligheden i den pædagogiske læreplan og omfanget af brødtekst. Det er vigtigt her at understrege, at læreplanen først og fremmest er et arbejdsredskab for pædagogerne, og derfor må der forventes et vist fagligt ordvalg i teksten. Jeg vil foreslå, at man fra Aalborg kommune overvejer at udarbejde en forenklet version af læreplanen, bedre kendt som en Pixi udgave, som skal være tilgængelig for forældrene. Ved at skabe en Pixi udgave, kan vi sikre, at både pædagoger og forældre har adgang til læreplanen på en læsevenlig måde.